Niveau(x) d'enseignement : 9
Centre d'intérêt : 910

Numéro EDUQ : 9370762

Bednarz, Francis.

La notion de besoin et l'analyse de besoins en éducation des adultes : bibliographie : étude / préparée par Francis Bednarz à la demande du SEA. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, Bureau de la formation personnelle et sociale, 1976.

31 p. ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Service de l'éducation des adultes. Bureau de la formation personnelle et sociale

Descripteur(s) : Education des adultes * Besoins * Besoins d'éducation * Analyse de besoins * Bibliographie

Cette bibliographie présente des titres susceptibles d'éclairer la notion de besoin en général et dans différentes sciences; la notion de besoin en éducation et en éducation des adultes; la forme et l'expression du besoin; les facteurs de motivation à la formation; les principes et les méthodes d'analyse de besoins; les exposés d'analyse de besoins; la place et le sens de l'analyse des besoins dans la programmation; les techniques et instruments d'analyse de besoins.

Type de document :

9370762
Andragogie

Commission des écoles catholiques de Montréal

Service de l'éducation des adultes

Bureau de la formation personnelle et sociale

LA NOTION DE BESOIN ET L'ANALYSE DE BESOINS EN EDUCATION DES ADULTES: BIBLIOGRAPHIE

(étude préparée par M. Francis Bednarz,
à la demande du SEA)

Avril 1976

9370762

Commission des écoles catholiques de Montréal

Service de l'éducation des adultes

Bureau de la formation personnelle et sociale

LA NOTION DE BESOIN ET L'ANALYSE DE BESOINS EN EDUCATION DES ADULTES: BIBLIOGRAPHIE

(étude préparée par M. Francis Bednarz,
à la demande du SEA)

Avril 1976

CENTRE DE DOCUMENTATION
CREP

Introduction

Nous allons présenter dans ce qui suit un certain nombre d'éléments bibliographiques de nature et d'origine diverses(I), éléments qui pourraient éventuellement être de quelque utilité lors d'un travail de repérage et de description des diverses orientations théoriques et pratiques qui marquent la notion de "besoin éducatif" et celle d'"analyse des besoins" en Education des Adultes.

Même si, comme le fait clairement ressortir C.Verner (2), le phénomène d'Education des Adultes est toujours fonction de l'institution à l'intérieur de laquelle il prend place et, donc, d'objectifs et de valeurs particulières, les diverses institutionsd'Education des Adultes construisent des programmes éducatifs dont elles justifient de la même manière le caractère nécessaire. Que l'Education des Adultes soit sa fonction première, qu'elle soit une extension de cette fonction (CEGEP,Universités...),ou qu'elle soit un moyen parmi d'autres de remplir sa véritable fonction (entreprise, association volontaire..), l'institution est censée répondre à des "besoins éducatifs" spécifiques qu'elle a au préalable "analysé" de manière spécifique. L'idéal de toute institution serait donc, à la limite, d'éduquer par la réponse qu'elle apporte aux "besoins éducatifs" de toutes espèces précisément circonscrits. Mais la réalité est plus complexe que l'idéal. (3)

Sous sa forme d'explication par le simple, ce précepte s'est parfois transformé dans notre milieu en opinion reçue. Ce processus n'a d'ailleurs pas été contrarié par l'éclosion de divers exposés d'orientation privilégiant une conception réductrice du "besoin".(4) Le débat sur la question des "besoins éducatifs" semble cependant prendre une tournure plus animée ces temps-ci.(5)

Quoiqu'il en soit, en prenant parti contre des "évidences", nous voulons aider à faire apparaître la complexité de la notion de "besoin" et les difficultés où son utilisation entraîne, de même que marquer le caractère incertain des "méthodes d'analyse de ces besoins". Peut-être qu'une notion aussi simple et aussi utile n'a acquis tant de clareté que par la force de l'habitude et de la facilité, constituant en fin de compte un obstacle bien difficile à surmonter... Mais si un tel soupçon nous porte à poser la question, il ne nous permet en aucune façon de préjuger de la réponse.

Plan

Nulle recherche, pas même bibliographique, n'étant "innocente" et notre objectif n'étant pas, faute de temps et de moyens, de viser à l'exhaustivité mais plutôt d'effectuer un sondage indicatif dans la littérature, nous spécifierons maintenant le cadre général et les principes (aisément admissibles, croyons-nous) qui nous guiderons éventuellement dans le développement de la recherche sur ce sujet. Ceci éclairera le sens du présent travail, son fonctionnement et sa limite.

Parmi les Sciences de l'Education, l'Education des adultes, comme l'Education des enfants et adolescents, est une pratique spécifique d'enseignement et d'apprentissage à laquelle correspond -en droit plutôt qu'en fait- une (ou des) théorie(s) spécifique(s). L'orientation de l'Education des Adultes dans le champs de la pratique sociale et son souci d'efficacité distinguent donc cette science des sciences humaines (psychologie, psychosociologie, sociologie..) dont les objets et les méthodes sont construits eux, dans le but principal d'assurer aux phénomènes humains, qu'ils soient individuels ou collectifs, une compréhension et une explication. Il en résulte que l'Education des Adultes, tout en se définissant mieux et s'élucidant grâce aux apports des sciences humaines (théoriques et appliquées) ne peut en aucun cas

nous semble-t-il être réduite à l'application stricte des connaissances produites par ces sciences; toute déduction effectuée à partir d'un savoir élaboré dans l'intention de connaître, à l'intérieur d'un cadre construit(expérimental), dans un champs scientifique limité, ne saurait en principe être considérée et transposée telle quelle et légitimement, dans le champs particulier de l'Education des Adultes. C'est dire que l'Education des Adultes, du fait de son objet et de ses méthodes propres, du fait aussi des types de pratiques qu'elle met en jeu dans des contextes socioculturels variés, se doit de rechercher une définition toujours plus précise de sa scientificité et une autonomie réelle pour en arriver, un jour peut-être, à la formulation de quelques connaissances de type universel.

On voit de quelle importance est, pour l'utilisation légitime de la notion de besoin ou pour celle de toute autre notion appartenant déjà à un ou plusieurs champs théoriques ou pratiques, le travail de spécification et d'ajustement de cette notion à l'intérieur d'un cadre conceptuel et opérationnel qui soit propre à l'Education des Adultes. Cela suffit, nous semble-t-il pour faire saisir le niveau des exigences auquel doit répondre l'utilisation bien fondée d'une notion, en Education des Adultes ou ailleurs.

Un premier examen des textes retenus (de leurs titres plutôt que de leurs contenus) permet d'établir un ensemble de constatations:

1- La notion de "besoin éducatif" (educational need) et la notion "d'analyse des besoins" (need assessment) sont généralement acceptées pour désigner un phénomène individuel ou collectif et un moyen de l'appréhender et de le connaître avant de construire un programme, en Education des Adultes, un curriculum, en éducation des enfants et adolescents.

2- Les recherches concernant strictement les "besoins éducatifs" et "l'analyse" de ceux-ci en Education des Adultes (pratique ou théorique) sont peu nombreuses, généralement sommaires, et de caractère scientifique incertain. Les exposés généraux sur ces mêmes sujets sont un peu plus nombreux.

3- Les description d'intervention, de recherches-action ou de recherches objectives menées dans des institutions diverses sont nombreuses; elles sont particulièrement abondantes dans le secteur scolaire, à différents niveaux, aux U.S.A. Nous les considérerons en raison de leur exemplarité.

4- De champs connexes tels que les sciences humaines appliquées on a tiré nombre de techniques et d'instruments permettant de recueillir les expressions de besoins ou d'intérêts venant d'individus, de groupes, de communautés; quelques textes font état de ces moyens et les décrivent plus ou moins précisément.

5- Enfin, on trouve une déjà longue réflexion théorique sur le besoin, réflexion riche et stimulante pour le travail interdisciplinaire en science humaine et l'approfondissement de notions jusqu'alors philosophiques, en éducation. Cette réflexion, conduite aussi bien dans les pays de langue anglaise que dans les pays de langue française, est cependant loin d'avoir produit tous ses fruits.

Si, d'après ces constats, il apparaît que la notion de "besoin éducatif" se trouve réduite en Education des Adultes à n'être qu'un commode instrument de classification, il apparaît également que la notion de besoin telle qu'elle a été travaillée dans d'autres champs scientifiques devrait être considérée, ne serait-ce que pour qu'il soit tenu compte de l'acquis dans ses multiples tendances. Ceci est d'autant plus important que "l'analyse des besoins" définit en principe son objet et sa méthode, après avoir délimité nettement ce qu'est un

"besoin éducatif", après avoir construit son concept. Nous tiendrons compte de cette remarque en n'hésitant pas à juxtaposer des approches de natures différentes. Notre ensemble de textes se répartira ainsi:

I) La notion de besoin en général et dans différentes sciences.
2) La notion de besoin en éducation et en éducation des adultes.
3) La forme et l'expression du besoin.
4) Les facteurs de motivation à la formation.
5) Les principes et les méthodes d'analyse de besoins.
6) Les exposés d'analyses de besoins.
7) La place et le sens de l'analyse de besoins dans la programmation.
8) Les techniques et instruments d'analyse de besoins.

I- La notion de besoin en général et dans différentes sciences.

C'est apparemment leur intérêt pour les théories de l'apprentissage qui a conduit les éducateurs à l'examen de la motivation et à la prise en compte du besoin en tant que facteur de réussite. Il n'est pas aisé de trouver son chemin parmi les nombreuses théories psychologiques de la motivation et du besoin et les instruments d'évaluation sont rares (6). En gros, on peut cependant distinguer parmi les théories américaines, celles qui définissent le besoin surtout en tant que force organisatrice interne et celles qui le font plutôt naître d'un déséquilibre du rapport individu-milieu: Murray et Hull ont beaucoup apporté par leurs productions à ces deux approches (7). La taxonomie des besoins est née dans le sillage de ces recherches; encore aujourd'hui ce sont les inventaires de Murray et de Tolman qui sont utilisés le plus souvent (8).

En Europe la production a été nettement moins abondante et originale (9). Certaines études ont examiné et critiqué d'un point de vue épistémologique les notions de motivation et de besoin telles qu'on

les trouve dans la psychologie américaine (10). D'autres ont dénoncé et prouvé le caractère fallacieux de toute étude de besoins psycho-économiques (chez le consommateur) qui ne produit pas au préalable sa théorie et verse de ce fait dans l'idéologie naturaliste du besoin stable et universel, malgré toutes les différences sociales (11). D'autres enfin s'en sont pris à la notion même de besoin psychologique d'un point de vue de praticien (12). Aux Etats-Unis, la classification des besoins de Maslow a été étudiée dans sa signification axiologique (13).

Poursuivant la recherche entreprise par le sociologue M. Halbwachs (14), un certain nombre de travaux européens tentent aujourd'hui, aux frontières de l'économie (15), de la psychologie et de la sociologie (16), de construire une notion de besoin qui soit opérationalisable et qui permette l'étude de l'activité totale de l'individu dans sa situation sociale et économique. Le débat qui s'est engagé à ce sujet (pour la notion de besoin ou pour son rejet), bien qu'il soit marqué parfois par les effets de querelles d'écoles, ne devrait pas manquer d'être instructif pour qui veut mener une réflexion sur le besoin et le "besoin éducatif" (17), en tenant compte de l'acquis et même du contestable.

Dans divers ouvrages, cette notion est réapparue sous la forme du désir, ce qui semble indiquer une réactivation de l'approche psychanalytique comme mode d'attaque d'une réalité décidément bien difficile à cerner (18).

Chez nous le débat théorique et idéologique semble également lancé, et ce à partir du projet de réforme du niveau collégial et de sa justification en terme de besoin des étudiants (19).

II- La notion de besoin en éducation et en éducation des adultes.

Des auteurs veulent, selon différentes perspectives, étudier la notion de besoin et sa place dans le champs de l'éducation (particulièrement des jeunes) (20); d'autres poursuivent le même objectif mais cette fois à l'intérieur du champs de l'éducation des adultes. Ces derniers élaborent sur la définition des besoins individuels et communautaires, sur différentes taxonomies de besoins et sur leur perception des besoins et sur les perception des besoins principaux (21).

III- La forme et l'expression du besoin.

Nombre de textes traitant du besoin de l'individu, de son diagnostic et de son analyse, établissent à l'occasion des distinctions entre les niveaux (besoins primaires, secondaires..etc), mais aussi entre les degrés d'adéquation ou d'inadéquation à la réalité, des expressions de besoins, des demandes, des désirs, des intérêts, et entre les besoins subjectifs ("motivational use of need" - besoin aspiration) et les besoins objectifs ("prescriptive use of need" - besoin obligatoire). Ces décisions concernant la catégorisation et la prise en compte des expressions qui ont trait aux besoins, les traitements et les filtrages, se font à partir de divers points de vue méthodologiques, assumés ou non. Nous rencontrons peu d'études spécialement consacrées à cet ensemble de questions. (22). Un examen des méthodes produites dans d'autres champs pour traiter des problèmes analogues, pourrait éventuellement être instructif (23). Enfin, l'approche psychanalytique et son attitude soupçonneuse à l'égard de toute demande qui se donne elle-même pour une expression de besoins, peut fournir matière à réflexion (24).

IV- Les facteurs de motivation à la formation

Une analyse de besoins, aussi juste soit-elle, si elle favorise à coup sûr, ne garantit nullement un fort degré d'engagement et de volonté de réussite dans l'apprentissage des adultes; la "motivation" à apprendre, la "volonté" de changement, doivent souvent être suscitées, à tout le moins entretenues et animées, par l'éducateur d'adultes même chez ceux dont les besoins réels sont les plus criants. Durant l'expérience éducative, la conscience du besoin en tant que facteur de motivation, doit ou peut être renforcée par une multitude d'autres facteurs (25).

V- Les principes et les méthodes d'analyse de besoins.

Les études traitant de la méthode de l'analyse des besoins en éducation des adultes sont peu nombreuses et paraissent inégales (26); par contre, la recherche institutionnelle a donné (surtout aux USA) nombre d'études se rapportant au milieu de l'éducation des jeunes et chargées de fournir des données pertinentes à ceux qui élaborent les curricula (27); il ne manque pas non plus de travaux cherchant à déterminer à l'aide de méthodes variées les besoins du travailleur dans son milieu (28), ou proposant des modèles plus ou moins complexes destinés à favoriser la saisie des besoins d'une communauté (29). Le financement de ces recherches étant assuré par les institutions utilisatrices, le chercheur se doit dans la plus part des cas de répondre aux commandes.

VI- Les exposés d'analyses de besoins.

D'autres études sont plus préoccupées par l'atteinte rapide d'une connaissance suffisante des besoins que par l'élaboration de modèles d'analyse théoriquement acceptables. On peut schématiquement les classer dans quatre catégories, en fonction de groupes-cibles

différents: le personnel et les étudiants de l'éducation des adultes en institution (30), les adultes et les groupes particuliers d'adultes (31), la population adulte dans la communauté ou l'organisation (32), les groupes particuliers de travailleurs ou les travailleurs en général (33).

VII- La place et le sens de l'analyse des besoins dans la programmation

L'analyse des besoins de formation est considérée par la plupart des auteurs comme une phase particulière trouvant sa limite et sa situation - donc aussi son sens à l'intérieur du processus plus vaste de la programmation en éducation. Dans des travaux de portée plus générale, il est discuté, en même temps que des problèmes de fond de l'éducation dans la société, de l'importance réelle de la pratique d'analyse des besoins, en éducation des adultes (34) ou en éducation des jeunes et adolescents (35).

VIII-Les techniques et instruments d'analyse de besoins

Enfin quelques études et manuels se concentrent avant tout sur la description et le classement de techniques et d'instruments propres à faciliter l'entreprise de "diagnostic" et "d'analyse des besoins" (36).

Au terme de cette tentative de classement et de cette énumération, la tâche qui reste à accomplir pour rendre l'instrument moins grossier demeure importante: sélection d'ensembles vraiment représentatifs, analyse de contenus, définition stricte des critères...,

et aussi: mise en relation avec les travaux et les expériences (et donc avec les problèmes et les questions spécifiques rencontrées) qui sont conduits dans des secteurs précis de la pratique éducative dans notre milieu. Ce serait une autre étape. Ceci pour dire que ces "éléments bibliographiques sur l'analyse des besoins" ne vaudraient pas une heure de peine s'ils ne donnaient à quelqu'un l'idée d'en établir de meilleurs et plus utiles.

- I En fait, nous avons systématiquement relevé:

A. dans le Bulletin signalétique du CNRS (France), section Science de l'Education, toute la production qui, à l'intérieur de la rubrique Education des Adultes, se rapporte à notre sujet; et ce de 1970 à 1975.

a. Etudes diverses
b. Articles de revues

B. dans Resources in Education et dans Current Index in Education, ERIC (USA), toute la production regroupée sous les indicateurs (17) comportant les mots "adult" et "need"; et ce pour 1975 et janvier 1976 dans le premier cas, 1974 et 1975 dans le second.

a. Etudes diverses
b. Articles de revues

C. Les références diverses dont nous disposions au départ et celles qu'on a bien voulu nous signaler.
Malgré ses normes de construction arbitraires et le fait que quelques erreurs ou omissions aient pu se glisser ici ou là, nous considérons que les quelques 200 textes corrigés donnent une bonne idée de la production actuelle sur le sujet tout en fournissant une matière suffisante pour entreprendre un travail en profondeur.

Sauf exception, nous n'avons pas pris contact directement avec les textes; nous avons dû nous contenter des résumés qu'en donnent nos différentes sources. A l'occasion, dans la présentation, nous signalerons ce que la simple lecture du titre n'indique pas. Enfin pour les études tirées de "Ressources in Education", nous indiquerons la plupart du temps le numéro sous lequel elles sont répertoriées et résumées.

- 2 C. Verner, A conceptual scheme for the identification and classification of processes for adult education, Adult Education Association of the USA, Washington, 1962, p. 7-8.

- 3 Y. London, Program development in adult education, in Handbook of adult education, Adult Education Association of the USA, Chicago, 1060, p. 65-81.

- 4 DGEP, L'Opération Départ, MEQ, tome 2, 1970

DGEP. Projet Multi-Media de formation pour le développement des ressources humaines du Québec, Rapport final, tome I, 1970, p. 56-65.

CSE, Rapport annuel 1969-70, L'activité éducative,

- 5 CSE, Le Collège: rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial, MEQ 1975.

P. Beland, Les attentes des étudiants du niveau collégial, traduction scolaire d'un milieu socio-économique, CSE, mai 1974.

P. W. Bélanger, V. Harvey, G. Rocher, C. Trottier, Les besoins des étudiants, in Prospectives, VII, no 4 octobre 1975 p.215-21.

G. Lane, Besoins des étudiants et formation fondamentale, in Prospectives VII, no 4, octobre 1975, p. 203-207.

C. Saint-Pierre, Du rapport Nadeau à l'injonction du recteur Lacoste, in Chroniques, no 12, décembre 1975, p. 26-31.

C. Trottier, V. Harvey, P. W. Bélanger, A, Leduc, Le document du ministère de l'éducation sur les milieux défavorisés: un travail inachevé, in Education Québec, v 6, no 6, mars 1976, p. 34-39.

- 6 K.B. Madsen, Theories of motivation, Copenhague-Kent, Ohio, 1968.

(Etude comparative de théories de la motivation, dont celles de Mc Dougall, Tolman Young, Allport, Lewin, Murray, Hull, Tinbergen, McClelland; dix autres théories sont étudiées plus sommairement; exposé des taxonomies. L'auteur a publié une seconde étude: Modern theories of motivation).

- 7 H.A. Murray, Exploration in personality, New York, 1938.

H.A. Murray, article "Need", in Encyclopedia of psychologia, Herder and Herder, New York, 1972, p. 309.

. W. M. McDougall, The energies of men, London, 1932.

. K. Lewin, A dynamic theory of personality, New York, 1935.

. . D. C. McClelland and all, The achievement motive, New York, Appleton-Century-Crofts, 1953.

. A.H. Maslow, Motivation and personality, Harper, New York, 1954. (contient 18 articles écrits entre 1935-36 et 1954).

. G.G. Hull, Principles of behavior, New York, 1943.

. L.C. Tolman, Purposive behavior in animals and men, New York, 1932.

- 8 W.E. Bartlett, Psychological needs and vocational maturity of manpower trainees, PH. D. The Ohio state University, 1967.

. I. Werner, La motivation à l'avancement professionnel, CNRS, Paris, 1962.

- 9 H. Pieron, article "Besoin", dans Vocabulaire de psychologie, PUF, Paris, 1973.

. . P. Fraisse, Besoin et motivation, dans Bulletin de psychologie, Paris, nos 238, 239, 243, XVIII, janvier, février, juin 1965.

. . J. Nuttin, La Structure de la personnalité, PUF, Paris, 1965.

. L. Sève, Marxisme et théorie de la personnalité, Editions Sociales, Paris, 1974.
(discussion sur le statut de la notion de besoin en psychologie, p. 388, 407, 593...).

- 10 R.S. Peters, Le concept de motivation, ESF, Paris, 1973.
(critique la conception mécaniste de Hull, et met en évidence les difficultés auxquelles conduit l'emploi du concept de besoin dans sa théorie).

- 11 L. Boltanski, Taxinomies populaires, taxinomies savantes: les objets de consommation et leur classement, dans Revue française de sociologie, XI, 1970, p. 34, 44.

. R. Benquiqui, Les besoins, les objets de consommation et les groupes sociaux, dans Epistémologie sociologique, 15, 16, 1973.

- 12 Snyders, Où vont les pédagogies non-directives?, PUF, Paris, 1974, p. 285.

C. Levy-Leboyer, Psychologie des organisations, PUF, Paris, 1974.

- 13 K.W. Ernest, A comparison of J. Dewey's theory of valuation and A. Maslow theory of value, in Educational Theory, v 24, no 2 1974.

- 14 M. Halbwachs, La classe ouvrière et les niveaux de vie, P. Gordon and Breach, Londres 1970.
(p. 387-455: Contribution à une théorie sociologique du besoin).

----------, L'évolution des besoins dans les classes ouvrières, Alcan, Paris, 1933.

- 15 K. Marx, Introduction générale à la critique de l'économie politique, 1857.

J. Y. Calvez, Le besoin devant la pensée économique et philosophique dans Economie et Humanisme, no 84, mars-avril 1954, p. 30, 41.

H. Nolleau, Réflexion sur la notion de besoin, dans Economie et Société, no 153-155, 1967.

J. Freund, Théorie du besoin, dans Année sociologique, 3ème série, 1970.

- 16 P.H. Chombard de Lauwe, Genèse des aspirations et transformation sociale, dans Bulletin de psychologie, 275, XXII, no 7-8, 1968-1969.

----------, Hypothèses sur la genèse et le rôle des aspirations, dans Bulletin de psychologie, 278, XXII, no 17, 1968-1969.

P. Albou, Besoins individuels et satisfactions collectives, dans Bulletin de psychologie, 278, XXII, no 17, 1968-1969.

- 17 L. Granai, Les problèmes des besoins spécifiquement humains, dans Recherches Internationales, Paris, no 5 1966.

. P.H. Chombard de Lauwe, Dynamique des aspirations, dans Cahiers Internationaux de sociologie, XLIV, 1968.

. _____, Interview, dans Nouvelle Critique, no 26 (207), septembre 1969.
(sur la notion de besoin et son utilisation en sociologie).

. _____, Convergence et controverse sur la genèse des besoins, dans Cahiers Internationaux de sociologie, XLVIII, janvier, juin 1970.

. P.H. Chombard de Lauwe, Aspiration et transformations sociales, Anthropos, Paris, 1970.

. _____, Pour une sociologie des aspirations, Gonthier-Denoël, Paris, 1971.

. _____, Les intérêts contre les besoins, la double nécessité, dans La Pensée, no 180, mars, avril 1975.
(numéro spécial sociologie: "besoins et consommation", contenant 8 articles).

. J. Baudrillard, La genèse idéologique des besoins, dans Cahiers Internationaux de sociologie, XLVII, 1969.

. _____, La société de consommation, Idées-Gallimard, Paris, 1974.
(la notion de besoin ferait partie d'une fausse et naïve anthropologie de la propension au bonheur, et donc serait à rejeter).

. P. Albou, Sur le concept de besoin, dans Cahiers Internationaux de sociologie, LIX, Juillet, décembre 1975.

- 18 M. Glouscard, Néo-fascisme et idéologie du désir, Denoël, Paris, 1973.

P.H. Chombard de Lauwe, Les sociétés en proie au désir, dans Cahiers Internationaux de sociologie, LVIII, janvier, juin 1975.

. J. Lacroix, Le désir et les désirs, PUF, Paris, 1975.

- 19 Collectif, Guide d'analyse et d'animation concernant le rapport Nadeau et ses implications, CEO, 1975.

C. Saint-Pierre, Petite bourgeoisie et consommation des besoins/désirs, dans Chroniques, no 13, janvier 1976.

L.M. Vacher, Pour un usage dialectique de la notion de besoins, dans Chroniques, no 15, mars 1976.

- 20 R.D. Archambault, The concept of need, in Harvard Educational Review, winter 1957.

B.K. Komisar, "Need" and the needs-curriculum, in Language AND CONCEPTS IN EDUCATION' Rand McNally, Chicago 1961, p. 24,42.

A. I. Oliver, Curriculum improvement, Dodd, mead and Company, New-York - Toronto, 1971, Ch 6 - What are the needs and characteristic of learners, p. 125-63.

R.F. Dearden, Needs in education, in Curriculum, University of Illinois Press, 1971, p. 88-97

Collectif, Freud et son langage, dans Cahiers Pédagogiques 140 janvier, 1976.

- 21 R.J. Havighurst, Developmental tasks and éducation, David McKay, New York, 1952.

M. Gardner, Psychological needs of adults, Center for study of liberal education for adults, Chicago, 1955.

R.J. Havighurst, B. Orr, Adult education and needs, Center for study liberal education for adults, Chicago, 1956.

P.H. Chombard de Lauwe, Les notions de besoins et d'aspiration, Colloque: éducation et formation des adultes, INFA, Nancy, 1968.

A.B. Knox, Critical appraisal of the needs of adults for educational experiences as a basis for program development, Colombia University, 1968.

E.E. McMahon, Needs of people and their communities and the adult educators, A review of the literature of need determination, AEA of the USA, 1970.

M. Knowles, Modern practice of adult education, Association Press, New York, 1970., p. 79-120
(Assessing needs and interests in program planning).

H.M. Atwood, J. Ellis, The concept of need: an analysis for adult education, in Adult Leadership, janvier 1971.

D.C. William, Adult needs today: the fruit of neglect, in Adult Education, XXII, no I, 1971, USA p. 57-60.

J.P. LEAGEANS, Continuing education, in a new look at progressive education, ch3, Association for supervision and curriculum development, 1972, p. 256-8-.

B.E. Strumpel, Subjective elements of well-being, The OECD social indicator development programme, papers presented at a seminar of the organisation for economic cooperation and development, Paris, mai 1972. ED 110 371

H.C. Wiltshire, The concepts of learning and need in adult education, in Studies in Adult Education (GB), 5 no I , 1973 p. 26-30

_ _ _ _ _ _ _ _, Concept of need: an analysis for adult education, in Viewpoints, Adult Education, the diagnostic procedure, v 49 no 5, p. 7-16, sept. 1973.

Annual conference at University of York, Adult education and community needs: NIAE, in Adult Education (GB), v 47, no I mai 1974.

B.Y. Sakata, Adults have special needs, in Journal of Business Education, v 50 , no 3, décembre 1974, p. 109-110.

D.E. Hooper, Need to know, in Connaître and savoir: scholarship and workmanship, Rochester Institute of Technology, Adult education research conference, Toronto, avril 1976.

Pacific Association for Continuing Education, Organizing for life-long learning, occasional paper no 2 Burnaby (BC), janv. 1974. ED 106 482.
(exposé sur l'éducation permanente et l'importance nouvelle de l'analyse des besoins).

E.H. Weiss, Fallacies of "Needs" in education planning, in Planning and Changing, v 5 no 4 1975, p. 195-99.

A. Jaeglé, La CGT et la formation des travailleurs, dans Education Permanente, no I 1969, p. 17-30.

- 22 R.C. Dobbs, Self-perceived educational needs of adults, in Adult Education, (USA), 16 no 2 1966, p. 92-100.
(étude de besoins effectuée au moyen d'une prise en compte stricte des demandes, dans un groupe-échantillon de 100).

R. Hiemstra, R. Long, A survey of "felt" versus "real" needs of physical therapists, Adult Education (USA), XXIV, no p. 270-79.
(étude soulignant l'insuffisance d'une analyse reposant l'expression écrite des besoins.).

R. Oxtoby, Engineers, their jobs and training needs: a study of perceptions using the semantic differential, in The vocational aspect of education (GB), 25, no 61, 1973, p. 49-59.
(explore les opinions sur l'emploi et la formation).

- 23 D.E. Super, La psychologie des intérêts, PUF, Paris, 1964.
(histoire de la notion d'intérêt en orientation professionnelle, et exposé des problèmes de mesure; bibliographie).

- 24 J. Lacan, Fonction et champ de la parole et du langage, dans Ecrits I, Seuil-Points, 1953, p. III-208.
(sur les malentendus auxquels conduit la notion de langage-signe et sur l'opposition "need-demand" pour le sujet).

A. Peretti, Le stage, mythe et réalité, dans Education et Gestion, Paris, no 27, 1971, p. 32, 39.
(analyse critique des perceptions de sessions de formation. Sens de la demande).

R. Kaes, Fantasme et formation, Dunod, Paris, 1973.
(4 études sur la fantasmatique de la formation et le désir de former).

M. Morin, Enquêtes, censures et formation, dans Cahiers de psychologie de l'Université de Provence, no sur "recherches en psychologie sociale clinique et en psychanalyse appliquée, v 17, no 3-4, 1974, p. 181-97.

E. Enriquez, Imaginaire social, refoulement et répression dans les organisations, in Connexions, no 3 1972, p. 65-93.

- 25 -A. B. Knox, D. Sjogren, Motivation to participate and learn in adult education, in Adult Education (USA), 12 no 4, 1962, p. 238-43 A.B. Knox and al, Adult Motivation to participate: abstracts fo research on relationship between motivation and participation. Lincoln: University of Nebraska Press, 1962.

Motivation and Human needs, in Humanitas, journal of the Institute of Man, v3, no 3 winter 1968.

T. Lovet, The use of working class culture, in Education and Training, 13 no 9 1971, - p. 298-99.
(sur l'importance de la culture de classe en tant que facteur).

C. Dubar, S. Evrard, Recherches sur quelques facteurs sociaux des motivations à la formation collective des adultes, dans Education Permanente, no 17,1973.

D.C. McClelland, The role of educational technology in developing achievement motivation, in Human motivation, DC, Mc Clelland, R.S. Steele, General learning press, 1973, p. 475.

, Les motivations de formation, dans Revue internationale pédagogique, 20, no 2 1974.

S. Bolt, Motivation in further education: enlightened self interest, in Trends in Education, v 35, oct. 1974, p. 23-26.

G.J. Conti, Adult motivation, participation and program planning, p. 28, 1974. ED 102 416
(contient une revue de littérature sur la motivation et la participation en éducation des adultes).

J.L. Smith, Motivating the illiterate adults, in Adult Leadership, v 23, no II, mai 1975, p. 342-344.

R. Boshier, Factor analysts at large: a critical review of the motivational orientation literature, Adult education research conference, Toronto, avril 1976.

- 26 H. Kempfer, Identifying educational needs and interests of adults, in Adult Education (USA), no 2 no I 1951 p. 32-36.

Social rôles of the middle aged person: a method of identifying the needs of adults, Center for the study OF LIBERAL EDUCATION FOR ADULTS' Chicago, 1953.

R.D. Boyd, Model for the analysis fo motivation, in Adult Education (USA)- 16, autumn 1965, p. 24-33.

Need identification diagnosis: range of applicability, in Viewpoints, Adult education - the diagnostic procedure, v. 49, no 2 sept. 1973, p. 23-36

K.H. Lawson, The justification of objectives in adult education, in Studies in adult education, no I, 1973, p.31-42.

J.W. Cronkite, Andragogical need assesment based on projecting images of the future, University School of Education, Boston, 1974, p. 257.

P. Caspar, Pratique de la formation des adultes, Editions Organisation, Paris, 1975, (p. 34-71, L'analyse des situations de formation.)

J.R. Brent, P.A. Fortin, Le concept de marketing dans le développement de l'éducation post-secondaire, dans Prospectives, v II, no 5, déc. 1975.

27 W.J.Popham, Educational needs assessment, in Curriculum theorie Network, (Curriculum evaluation - potentiality and reality), OISE, Toronto, 1972.

R.W. Gray, Need assessment strategy in the process of education planning, University of Pittsburg, 1973, p.93,; Dissertation abstract international, v 35, no 2.

Central Florida Community Colleges Consortium, Educational needs assessment: a simulation model for humanistic planning, Florida University, Gainesville, Center for community needs assessment, mai 1973, p.43.
(revue de littérature, procédures d'analyse et de traitement des données, signification du modèle pour le système éducatif et la société).

New Jersey State Department of Education, Needs assessment in education: a planning handbook for districts. Handbooks series on comprehensive planning for local education, education districts, no 3 fev. 1974, p.74. ED 089 405

R.T. Coffing, T.E. Hutshinson, Needs analysis methodology: a prescriptive set of rules and procedures for identifying, defining, and measuring needs, april 1974, 41p.
ED 095 654

California State Department of Education, Focus on promising practices of needs assessment, Sacramento, Bureau of program planning and development, 1974, 59p.
ED 107 745

ERIC, Literature search on needs assessment, Merrimack, Education Center, Chelmsford, Mass. 1974, 20p.

Ohio State Department of Education, Needs assessment guidelines, Columbus, Division of research, planning and evaluation, Spons. Ag: Office of Education (DHEW), Washington, 1974, 37p.

ED 103 470

South Carolina State Department of Education, Catalyst: alternative methods of conducting a needs assessment, Colombia, Development Utilisation Section, janv. 1975, 67p.

ED 102 681

T.J. Rookey, Needs assessment: needs and goals. Model: East Stroudsburg. Project NAMES Workbook, East Stroudsburg State College, Educational development center, Spons. Ag: Bureau of Elementary and Secondary Education (DHEW/OE), Washington, mai 1975, 61p.

ED 110 465
ED 106 989

B.R. Witkin, An Analysis of needs assessment techniques for educational planning at state, intermediate and district level, Alameda County Superintendant of Schools Hayward, Calif. Spons. Ag: National Institute of Education, may 1975, 182p.

F.W. English, R.A. Kaufman, Needs assessment: a focus for curriculum development, Association for Supervision and Curriculum Development, Washington, 1975, 73p.

ED 107 619

Rhode Island State Department of Education, Needs assessment: a manual for the local educational planner, Providence, Division of development and operations, Spons. Ag: Office of Education (DHEW), Washington, 1975, 81p.

ED 106 978

- 28 Lesne, de Montlibert, Essai d'élaboration d'un modèle d'analyse sociologique des situations de travail, Contribution à une recherche sur les besoins de formation, INFA, déc. 1966.

b'analyse des emplois et des fonctions de niveau supérieur, CEREQ, Centre d'étude et de recherche sur les qualifications, v 6 nov. 1973, Vanves.
(discute certains points de l'étude précédente. cf. ch 3, La notion de fonction)

R.B. Johnson, Determining training needs, in Training and development hanbook, McGraw Hill, 1967, p.16-33.

Hospital continuing education project, Training and continuing education, Hospital Research and Educational Trust, Chicago, 1970.

ROCOM, Intensive Coronary Care Multimedia System Program Coordinator's Manual, Nutley, NJ, Hoffman - La Roche, 1971.

W.D. Storey, Orientation to your Career Development Program, Ossining, General Electric Company Management Development Institute, NY, 1972.

A Meignant, L'intervention sociopédagogique dans les organisations industrielles, Contribution à la recherche et à l'action dans le domaine de l'éducation des adultes en milieu industriel, Mouton, Paris-La Have, 1972, 228p.

C. Bonnet, J.J. Nerdenne, Le plan de formation, un outil indispensable aux entreprises, dans Objectif Formation, no 2, 1973.

E.J. Winkles, R.H. Johnson, A model for developing a career decision making program, in Canadian Counsellor, v 7, no 2, april 1973, p. 139-43

A.T. Ryan- A systems approach to career education, in The Vocational Guidance Quarterly, 22, no 3, 1974, p. 179.

J. Diverrez, La détermination et la hiérarchisation des besoinsde formation, dans Gestion, no 2, 1974 et dans Entreprise et formation continue, no 8, janv.-fev. 1974, p.15-19

T.W. Bonham and others, A GERT model to meet future organizational manpower needs, in Personal Journal, v 54, no 7, juil. 1975, p. 402-6

ED 118 951

F. Wessman, Determining the training needs of managers, in Personal Journal, v 54, no 2, fev. 1975, p. 109-13.

Center for Community Needs Assessment, A systematic approach to educational needs assessment, Florida University, Gainesville, sept. 1973, 28p. ED 099 024

W.C. Hine, and others, Communiversity: community needs model, in Intellect, v 102, no 2352, nov. 1973, p.112-3.

D.L. Howell, Adjusting a Vo-ag program to students needs, in Agricultural Education Magazine, v 46, no 9 mars 1974, p.211.

E. Alfaro and others, A preliminary needs assessment model for decision making and accountability related to occupational education programs at two Community Colleges, april 1974. ED 103 699

K.D. Tucker, J.R. Rowell, A model for assessing community occupational needs through inter-governemental data analysis, Florida University, Gainesville, Center for Community needs assessment, Spons. Ag: Central Floride Community College's Consortium, august 1974, 21p. ED 100 412

, A model for a statewide system for community occupational needs assessment, Florida University, Gainesville, Center for Community needs assessment, Spons. Ag: Central Florida Community College's Consortium, nov. 1974, IIp. ED 100 410

J.R. Rowell, Needs assessment studies for education, Florida University, Gainesville, Center for Community needs assessment, jan. 1975, 42p. ED 101 779

S.M. Grabowski, Identification of assessment of needs, april 1975 ED 104 463

P.T. Beatty, A process model for the development of an information base for community needs assessment: a guide for practictioners, Adult Education Research Conference, Toronto, april 1976.

- 30 Service Régional de perfectionnement des éducateurs d'adultes et d'assistance technique aux organismes d'éducation des adultes: Rapport d'activités, SEP, CEGEP Salaberry-de-Valleyfield, nov. 1970.

A.S. Bryant, and others, ABE staff development need assessment in Minnesota: a report, Mankato State College, Minn. Spons. Ag: Office of Education (DHEW), Washington, july 1973, 54p.

, Assessment and programming for personal development in adult education, State of Iowa, final report, University of Northern Iowa, Cedar Falls, College of Business and Behavioral Sciences, Spons, Ag: Office of Education (DHEW), Washington, june 1973, 209p.

S.D. Patterson, Utilising industry to identify objectives for vocational teacher, Education Programs, in Journal of Industrial Teacher Education, vII, no 3 spr. 1974, p.65-71.

R.D. Crim, and others, Needs assessment for staff development, final report, New Hampshire Supervisory Union, Laconia march 1975, 109p. ED 106 271

31 R. Bernier, Recherche exploratoire sur les besoins des adultes en éducation de base, SEA, C.L.C.M., 1969.

K. Rubenson, Adult education: a study of needs and obstacles, School Research Newsletter, Stockholm,

L.D. O'Dell, J.T. Thompson, A study of educational needs of adults in Wyoming, a study of post-high school educational programs and needs in Wyoming, Wyoming University, Laramie, Division of Adult Education and Community Service, US office of Economic Opportunity, 368p.

C. de Montlibert, Les aspirations à la promotion, INPA, dec. 1965.

A study of needs and resources of immigrants in métropolitan Toronto, may 1970.

A survey of educational and informational needs of older people living in the Schoolcraft College District, Institute of Gerontology, Ann Arbor, Mich. sept. 1972 ED 105 960

R.S. Andersen, Meeting the educational needs of the pregnant teenager, in Illinois Teacher, v. 17, no I, sept.-oct. 1973, p. 14-18.

G.B. Cannor, J.F. Muldoon, A statement of the needs of blind and visually impaired individuals, in New Outlook for the Blind, v 67, no 8, oct. 1973, p. 352-62.

J.L. Hipple, A.J. Hill, Meeting the special needs of women in educational settings, in Journal of the National Association of Women Deans and Counselors, v 36, no 4, sum. 1973, p. 170-72.

B.Bromsjo, and others, Adult education: a study of needs and obstacles (SOS-VUX), National Education Board of Education, Stockholm, nov. 1974, 10p. ED 100 850.

J.B. Brandenburg, The needs of women returning to school, in Personal and Guidance Journal, v 53, no I sept.. 1974, p. II, 18.

P.J. Hampton, Learning needs of academically disadvantaged students, in Adolescence, v 9, no 36, winter 1974, p.555-64.

K. Galvin, and other, Educational and retraining needs of older adults, final project, Los Angeles Community College District, Calif. Southern California Community College Institutional Research Association, Los Angeles. Spons. Ag: California Community Colleges, Sacramento, Office of the Chancellor, mars 1975, 38p. ED 110 132

G.Annamarie, A study of economic needs of selected black and white students at a Northern University, Hayes, in Journal of Student Financial Aid, v 5, no I, march 1975, p.4-16.

C. Rosenkranz, L. Taylor, Problems in assessing ABE in service education needs, Adult Education Research Conference, Toronto, april 1976.

- 32 A survey of some needs and interests for the attention of further educational broadcasting, London, 1965.

D.E.A., Study of Educational needs and interests in the channel 19 cover of area, Toronto, 1971.

W. B. Ewert, M. De Wolf, 1973 needs assessment report, New Hampshire Environmental Education Planning Council, Concord. Spons. Ag: Office of Education, (DHEW), Washington, Office Environmental Education, august 1973, 21p.

P. Jepson, Assessment of training needs of adults in Mohave Country: final report, Mohave Community College, Kingman, Ariz. Spons. Ag: Office of Education (DHEW), Washington, june 1974, 43p.

D. Sylves, A survey of educational needs of College Faculty in selected two years Colleges in New York State, State of New York, Buffalo,College, at Buffalo, Educational Research and Development Complex, 1974, 127p.

R.G. Nurnberger, A profile of need: a study of post-secondary education needs in Northeastern New York State, State University of New York, Albany. College of General Studies. Spons. Ag: Office of Education (DHEW) Washington, dec. 1974, 175p. ED 110 620

Educational needs assessment of adults in the Globe-Miami area, final report, Eastern Arizona College, Thatcher. Spons. Ag: Arizona State Department of Education, Phoenix. Division of vocational education; bureau of occupational and adult education (DHEW/OE) Washington, aug. 1974, 69p.
ED 107 336

A.D. Worley, P.G. Einbecker, A study to determine the educational needs of adults in the Regional Community served by Pensacolo Junior College, 1974, 25p.
ED 100 461

B.L. Anderson, Pine Ridge Reservation assessment of educational needs, bureau of Indian Affairs (Department of Interior) Albuquerque, N. Mex. may 1974, 18p.
ED 097 133

H.S. Pickard, R.F. Schweiker, Example of initial goal-setting and needs identification in some New Hampshire School Districts, New Hampshire Stete Department of Education, Concord, 1974, 22p.
ED 097 346

A.H. Maner, Post secondary occupational education needs study for the Lower Eastern Shore, A proposal. Maryland State Board for Community Colleges, Annapolis. Spons. Ag: Maryland State Department of Education, Baltimore. Division of Vocational-Technical Education, feb. 1975, 82p.
ED 108 715

L.C. Hutchins, Learning needs of adults in Bourbon, Linn and Crawford Counties, Kansas. Fort Scott Community College, Kans. April 1975, 54p.
ED 108 732

- 33 P. Amyot, G. Pineau, Recherche participation sur les besoins de formation du personnel des Services aux Etudiants, SEP, Université de Montréal, 1970

Besoins et formation des cadres en cours de carrière, Enquête exploration, Centre d'information et d'études d'économie humaine en Lorraine, Metz, Nancy, 1970, 40p.

R. Brockbank, Inventaire des connaissances acquises et des besoins de formation des employés de la zone ouest, Hydro-Québec, avril 1970.

N.J. Fulton, To determine the perceived needs in continuing education of the active graduate nurses in Saskaton, Université de Saskatchewan, Saskatoon, mars 1971.

P. Amyot, G. Pineau, Recherche-participation sur l'élaboration d'un programme de formation pour agents de développement régional, SEP, U de M. 1972.

Les besoins en perfectionnement des cadres en cours de carrière, ONISEP, CEREQ, Vanves, no 6 1972 p.1-8

Analyse des besoins de perfectionnement des travailleurs en loisirs, Université du Québec, Trois-Rivières, juillet 1972.

P. Robert, La formation continue du magistrat, dans Education Permanente, no 18, 1973, p.17-42.

C. Marechal, Besoins et motivations en matière de formation, Etude menée parmi les employés d'agences d'une grande entreprise bancaire, dans Le Service Social, Bruxelles, 51, 1973 no 3, p.131-50.

J.P. Douillet, G.M. Le Noan, F. Tarnand, La formation économique au service de l'entreprise, dans Management, mars-avril 19 1973.

F.J. Kennedy, A study of vocational and technical skill needs in Lafourche parish, School Board, Thibodaux, Lo. may 1973, 79p. ED 110 791

M. Pankowski, Training and development needs of State Agency Employees, in Training and Development Journal, v 27, no 7, july 1973, p. 22-4.

B.T. Showman, Meeting farmer's specific needs, in Agricultural Education Magazine, v 46, no 4, oct. 1973, p.91.

L.J. Fiebiger, E.L. Paso manpower needs assessment for educational planning, El Paso Community College, Tex. Spons. Ag: Texas Education Agency, Austin. Division of occupational research and development, oct. 1973, 143p.

P. Amyot, Analyse de besoins de formation des infirmières, SEP, U. de M., dec. 1973, 158p.

L'appréciation des besoins de formation en informatique: l'évolution des tâches de programmation , CEREQ, Notes d'information du Centre d'études et de Recherches ou les qualifications, no 21.

La formation administrative, dans Cahiers africains d'administration publique, CERSA, Tanger, no II, 1974.

G.H. Robertson, Study of training needs for Community College administrators in Ontario, in OCLEA, no I, june 1974, p.6-8

- 34 Centor, Le plan de formation, PUF, Paris, 197.

P. Fritsch, Le sens d'une pratique, dans Education Permanente, no I p.55-66.

P.G. Loyle, I.R., Jahns, Program development and evaluation, in Handbook of Adult Education, The MacMillan Company, London, 1970, p.59-74.

J. Simpson, Quel est le public de l'Education des Adultes, dans Education Permanente, no 5 1970, p.37-44.

M.S. Knowles, The modern practice of adult education, ch2: the role and mission of the adult educator, p.21-35, Association Press, New York, 1970.

R.A. Kaufman, Educational System Planning, Prentice Hall, New Jersey, 1972.

G. Le Boterf, F. Viallet, J.C. Waller, La préparation programmée d'une formation de formateurs, dans Management, no2, fev. 1973, p.27-37.

M. Amiot, D. Galiacy, Les âges de la formation, dans Management, août-sept. 1973.

J. McKinley, Perspectives on diagnostics in adult education, in Viewpoints, v 49, no 5, sept. 1973, p.69-83.

D. Allard, G. Pineau, Recherche et élaboration de programme de formation, dans Pour, no 42, 1975.

P.D.E. Langerman, You can be a successful teacher of adults, M.A. for Public Continuing and Adult Education, Washington, 1974, 186p.
ED 102 391

A. J. Zerbini, Formation et analyse des besoins, dans Education Permanente (Suisse), no 2 1974, p. 75-6.

C. Bonnet, La sensibilisation des travailleurs, première étape de la formation, dans Objectif Formation (France), no 3, 1974, p.18-28.

J.L. Forliti, Discovering the needs of hight school youth, in Momentum, v 5, no 3, oct. 1974.

Meeting community needs through continuing education, in Educational Perspectives, v 13, no 4 dec. 1974 p.10-12.

E.M. Johnston, Operation Bootstrap: adult education program responsibility, dec. 1974, 14p. ED 105 158

C. Dartois, Besoins, demande, objectifs de formation, dans Management, fev. 1975.

D. Jobber, E.C. Lea, Marketing adult education, in Adult Education (GB), v 47, no 6, march 1975, p. 374-9

- 35 Curriculum, in Review of Educational Research, v39 no 3, june 1969.

G.A. Griffin, Needs assessment as a concealing technology, in Educational Leadership, vo 30 no 4, jan. 1973.

J.T. Hayson, C.R. Sutton, Motivation: a neglected component in models for curriculum improvement, in Curriculum Theory Network, 4: K, 1973-74, p.23-35.

Meeting the needs and interests of students and the community in the language curriculum, in Bulletin of the Association of Departments of Foreign Languages, v 5, no I, sept. 1973, p. 401.

R.L. Graves, English elective curricula and how they grew, in Educational Forum, v38, no 2 jan.. 1974, p. 195-201.

R.G. Melton, Needs assessment: common sense in education, in Catalyst for change, v 4, no I, feb. 1974, p.9-II.

P.B. Campbell, Needs assessment in educational planning, in Educational Planning, v I, may 1974 no I, p.34-40.

M. Schlussele, Systematic curriculum planning, in College Frontiers, v 2, no 3, spr. 1974, p.12-6.

B.M. Jones, The rationale and strategy of curriculum planning, in Trends in Education v 35, oct. 1974, p.27-32.

- 36 G.G. Harrison, A.B. Heilbrun, The adjective check list manual, Palo Alto, Calif. Consulting Psychologists Press, 1965.

M. Fadale la Verna, Needs cheklist for career education, State University, Ithaca. Cornell Institute for Research and Development in Occupational Education, 10p.
ED 099 564

Kentuchy educational needs assessment study, phase,I, final report II, State and Region profiles. Kentukey State Department of Education Frankfort. Spons. Ag: Bureau of Elementary and Secondary Education (DHEW/OE), Washington, aug. 1970, 190p.

J.D. Ingalls, J.M. Arceri, A trainers guide to Andragogy, Social and rehabilitation Service, UD department of Health, Education and Welfare, (SRS 72-05301), Washington, Government Printing Office, 1972.

H.W. Stubblefield, W.B. Roberts, The adult educator as diagnostician: a report, in Viewpoints, v 49, no 5, sept. 1973, p. 47-57.

H.M. Atwood, Diagnostic procedure in adult education, in Viewpoints, v 49, no 5, sept. 1973, p. I-6.

J.J. Defore, Technology education comments, in Engineering Education, v 64,no 3, dec. 1973. p.174.

Needs assessment package, Georgia State Department of Education, Atlanta, Office of Instructional Services, 1974, 65p.
ED 107 695

D. Allard, B. Coté, Questionnaire d'analyse de besoins pour la mise sur pieds d'un second Certificat en Sciences familiales, SEP, U. de M. mars 1974.

D. Allard, G. Labarre, Questionnaire d'évaluation du Certificat de Loisirs et d'analyse de besoins de formation en loisirs, SEP, U. de M. oct. 1970.

Kit of material for needs assessment and evaluation, California State Department of Education, Sacramento. Bureau of Intergroup Relations. oct. 1974, 59p.
ED 099 442

J. Handfield, R. Goyer, Définition, classification et évaluation de diverses méthodes pouvant servir à cueillir les besoins d'une clientèle donnée, Andragogie, U. de M. dec. 1974.

A manual on planning educational programs for older adults, Florida State University, Tallehasser, Department of Adult Education, 1974, 186p. ED 103 614

G. Dickinson, Identifying adult learning needs through life change analysis, in Literacy Discussion, v 5, no 4, winter 1974, p. 639-48

P. Beaulieu, J.C. Rondeau, Pratique de l'analyse de besoins en éducation populaire dans la région métropolitaine de Montréal, SEA, CECM, avril 1975.

G. Fortin, J. C. Bernier, Pratique du diagnostique des besoins de formation et de perfectionnement dans quelques organisations, Andragogie, U. de M. déc. 1975.

******